



**FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági
Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium**

Együttműködés a dunántúli agrár - szakképzés fejlesztéséért

Cselekvési terv

Vezetői összefoglaló

GINOP-6.2.3-17

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése

Tartalomjegyzék

Konzorcium bemutatása	3
Problémák meghatározása.....	6
Problémakatalógus.....	6
Fejlesztési területek.....	7
A célok eléréséhez szükséges humánerőforrás terv és továbbképzési terv	9
Célok meghatározása	11
Mérföldkövek	13
Indikátorok	13

Konzorcium bemutatása

A konzorcium tagjai:

1. FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium-Szekszárd
2. Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola - Kaposvár
3. Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Somogyzsitfa - Szőcsénypuszta

A konzorcium vezető intézmény: FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium-Szekszárd, (hivatalos rövidített név: FM DASZK)

Az FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium nyolc intézmény összevonásával jött létre 2008-ban. Többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, térségi integrált szakképző központ (szakképző iskola, szakközépiskola, szakiskola, kollégium), amely szervezetben és szakmai tekintetben önálló intézményegységek keretében különböző típusú köznevelési intézmények feladatait látja el. Tagintézményei önálló nevelő-oktató munkát végeznek.

2016. szeptember 1-től a soproni Lippai János Kertészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma kivált a DASZK-ból, így jelenleg 6 tagintézménye van.

Az FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, valamint a konzorcium tagjai kiemelt feladatuknak tekintik az oktatás minőségének, hatékonyságának és esélyteremtő erejének növelését, a szakképzést végzettség nélküli elhagyók számának csökkentését.

A gazdaság folyamatos, szakképzett munkaerőt igényel, akik megfelelő szakmai tudással rendelkeznek, jól felkészült szakmunkásokra és technikusokra van szükség. Ehhez a szakképzési rendszer színvonalának emelése, a képzések minőségi mutatóinak javítása szükséges. Ahhoz, hogy a végzett diákok meg tudják állni helyüket a munkaerő-piac területén, vagy éppen be tudjanak kapcsolódni a felsőoktatásba, szükséges az oktatás magas színvonal. A magas színvonalhoz pedig nélkülözhetetlenek a kiválóan képzett pedagógusok, valamint a megfelelő tárgyi eszközök megléte.

Az intézményekben oktatható szakképesítések a mezőgazdasági, élelmiszeripari, közgazdasági, informatikai, vendéglátás-turisztika szakmacsoportokban történnek, ezek egy része már csak kifutó jelleggel. A szakközépiskolai képzések tekintetében Mezőgazdaság, Élelmiszeripar, Mezőgazdasági gépészet, Kertészet és parképítés valamint Rendészet ágazatokban folynak képzések.

A szakképző intézmények esetében hagyományosan jó színvonalon, iskolarendszerben oktatott, valamint az iskolarendszeren kívüli tanfolyami képzések keretében megszerzett szakképesítések esetében stabil a munkaerő-piaci érvényesülés. Az oktatott szakmák piacképesek, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelnek. A végzett tanulók elhelyezkedési lehetősége biztosított a régió kis- és középvállalkozásainál, illetve nagyüzemeknél.

Tanulói létszám alakulása a konzorcium vonatkozásában 2014/15;2015/16;2016/17;2017/18

INTÉZMÉNY	TANÉV	Tanulói létszám tanév kezdés-kor
FM DASZK, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium – Szekszárd	2014/15	389
	2015/16	369
	2016/17	392
	2017/18	396
FM DASZK, Szakképző Iskola - Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma – Kaposvár	2014/15	399
	2015/16	424
	2016/17	434
	2017/18	434
FM DASZK, Szakképző Iskola – Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma – Lengyel	2014/15	198
	2015/16	190
	2016/17	178
	2017/18	178
FM DASZK, Selyei Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	2014/15	220
	2015/16	203
	2016/17	186
	2017/18	152
FM DASZK, Szakképző Iskola – Ujhelyi Imre Mezőgazdasági és Közgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma – Szentlőrinc	2014/15	309
	2015/16	282
	2016/17	271
	2017/18	232
FM DASZK, Szakképző Iskola – Teleki Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma – Villány	2014/15	189
	2015/16	186
	2016/17	186
	2017/18	186
FM DASZK, Vépi Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	2014/15	328
	2015/16	358
	2016/17	402
	2017/18	342

1. Konzorciumi partner (FM DASZK) Összesen	2014/15	2032
	2015/16	2012
	2016/17	2053
	2017/18	2019
Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola - Kaposvár	2014/15	552
	2015/16	448
	2016/17	387
	2017/18	333
Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Somogyzsitfa - Szőcsénypuszta	2014/15	308
	2015/16	269
	2016/17	296
	2017/18	294
Konzorcium mindösszesen	2014/15	2892
	2015/16	2729
	2016/17	2736
	2017/18	2547

A tanulók létszáma a 2017/2018-as tanévben a konzorcium intézményeiben 2547 fő, ebből hátrányos helyzetű 134 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 196 fő. A tanulók által leadott szakértői vélemények szerint az SNI tanulók száma 281, BTMN küzdő tanulók száma 248 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményel rendelkezik 584 tanuló. Kollégiumi elhelyezésben részesül 760 tanuló.

Konzorciumi szinten a tanulók létszáma a 2014/15-ös tanévhez képest a 2017/2018-as tanévben mintegy 12%-al csökkent, a legnagyobb tanuló létszám visszaesést a Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola produkálta.

Problémák meghatározása

A helyzetfeltárás során az intézmény működésének teljes körét vizsgáltuk a tanulói lemorzsolódás okainak feltárása érdekében. A helyzetfeltárás célja az volt, hogy konkrét adatokkal rendelkezünk, és a helyi tapasztalatokat gyűjtsünk össze az iskolai lemorzsolódás okainak feltárása érdekében.

A helyzetfeltárás során az alábbi módszereket alkalmaztuk:

1. A GINOP 6.2.2-VEKOP15 program által kidolgozott adattáblák segítségével intézményi szintű adatgyűjtést végeztünk.
2. A SWOT analízis segítségével, a tantestület bevonásával a tanulói lemorzsolódás szempontjából vizsgáltuk az intézmények erősségeit, gyengésségeit, lehetőségeit és veszélyeit.
3. Problémakatalógust készítettünk konzorciumi szinten a szakértői munkacsoport közreműködésével, illetve intézményi szinten a tantestület teljes vagy kisebb csoportjának bevonásával a lemorzsolódás lehetséges okainak feltárása érdekében.

A fenti vizsgálatok adatait, megállapításait intézményi és konzorciumi szinten összegeztük, ennek alapján döntés született azokról a problémákról, amelyek egyes intézmények szintjén illetve az egész konzorciumi szinten leginkább befolyásolják a tanulók korai iskolaelhagyását. Mint az várható volt, több intézményben azonosak vagy hasonlóak voltak azok a probléma területek, amelyek a tanulók korai lemorzsolódásához, iskolaelhagyásához vezetnek. Különbségek elsősorban a tekintetben mutatkoztak, hogy mely problématerületek jelentettek fontosabb vagy súlyosabb problémák az egyes intézményeknek, pedagógusoknak.

A problémák alapján meghatároztunk a fejlesztési területek és munkacsoportokat alakítottunk a fejlesztési tervek elkészítéséhez.

Problémakatalógus

A helyzetértékelés eredményeként az alábbi problémák jelentek meg intézményi szinten, vagy a szakértői csoport javaslatára konzorciumi szinten:

- a tanulók egy csoportjára a tanulási motiváció hiánya jellemző
- tanulói alapkompétencia alacsony szintje (bukás, értő olvasás hiánya)
- nincs jövőképe a tanulóknak
- pedagógusok módszertani kultúrája alacsony szintű
- támogató családi háttér hiánya
- mérés-értékelési rendszer rendszerszinten nem működik
- pályaválasztás rendszerszinten nem működik
- alacsony tanulmányi eredménnyel érkeznek a tanulók az általános iskolából
- pedagógusok nem rendelkeznek az SNI, BTMN tanulók integrált neveléséhez szükséges módszertannal
- SNI, BTMN tanulók fejlesztéséhez nincs szakember
- a tanulás módszertanának hiánya az általános iskolában
- képességbeli korlátok és a kitartó tanulás hiánya

A fenti problémák közül nem mindegyikre tervezünk intézkedést. Tapasztalatunk szerint ugyanis több, egymástól akár különböző időben jelentkező probléma/problémák együttesen járulnak hozzá kezdetben a tanulók hanyatló tanulmányi eredményéhez, majd a tanulási kudarchoz, végül a tanulók

lemorzsolódáshoz. Éppen ezért először a problémákat tipizáltuk, majd súlyozással kiválasztottuk azokat, amelyek megoldását a tantestület a legfontosabbnak tartott, illetve amelyek fejlesztése az iskola összes tanulója számára hatékonyabb támogatást nyújthat. Az adatgyűjtés után, az intézményi szintű összegzés alapján már látható volt, hogy vannak olyan területek, amelyek minden intézményben valamilyen szinten már működnek, de a rendszerszintű működéshez, a konzorciumi közös eljárásrend kidolgozásához továbbfejlesztése szükséges. Például a tanulók pályaválasztását, karriertervezését a veszélyeztetett körbe tartozó tanulók esetén a szülők kevésbé támogatják. Éppen ezért fontos, hogy minden intézményben a szülők részletesebb tájékoztatása megtörténjen, cél legyen a szülők bevonásának, érdeklődésének növelése a tanuló iskolai előmenetele, pályaválasztása terén egyaránt. Annak érdekében, hogy egy intézményen belül is, de konzorciumi szinten is hatékonyabbá, jól követhetővé váljon az intézmény pályaaorientációs tevékenysége, egységes eljárásrend kidolgozása mellett döntöttünk.

A helyzetértékelés eredményeként az alábbi problémák, fejlesztési területek körvonalazódtak:

Fejlesztési területek

Intézményi szint:

Probléma	Cél	Várható eredmény/indikátor	Érintett intézmény/ek
A pedagógusok egy része nem ismeri és nem alkalmazza a korszerű módszertani eljárásokat.	A pedagógusok hiánykompetenciájának pótlása. Belső képzés- egymástól való tanulás, illetve pedagógus továbbképzéseken való részvétellel.	5 intézményben 3fős munkacsoport fejlesztéseket végez a témában, és belső hálózati tanulással átadja a tantestület tagjainak. 15fő pedagógus továbbképzésen vesz részt és tanúsítványt szerez.	FM DASZK, Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma; FM DASZK, Teleki Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma; FM DASZK, Sellyei Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma; FM DASZK, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium; Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

<p>A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóknak nem támogató a családi háttere</p>	<p>Az intézményi helyzetfelmérések alapján a családi háttérhez kapcsolódó, lemorzsolódást elősegítő tényezők vizsgálata, a lemorzsolódási területek szerinti intézkedésekhez szükséges intézményen kívüli szakmai kapcsolatok rendszerek vizsgálata</p>	<p>A családi háttér vizsgálatára alkalmas intézkedés készítése, és bevezetése 3 intézményben.</p>	<p>Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola; FM DASZK, Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma; Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p>
<p>A pedagógusok nem rendelkeznek az SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulók együttneveléséhez szükséges ismeretekkel, megfelelő módszertannal. AZ SNI és BTM-es tanulók önértékelési, tanulási technikáik hiányosak</p>	<p>Pedagógusok számára együttnevelést segítő módszertani megújulás, továbbképzések. Az SNI és BTM-es tanulók önismeretének fejlesztése</p>	<p>Intézkedési tervben rögzített tevékenységek megvalósítása az érintett intézményekben. Pozitív irányú változás a pedagógusok és a diákok attitűdjében.</p>	<p>Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium; FM DASZK, Ujhelyi Imre Mezőgazdasági és Közgazdasági Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma; Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola; FM DASZK, Vépi Mezőgazdasági Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma</p>

Konzorciumi szint:

Probléma	Cél	Várható eredmény/indikátor	Érintett intézmény/ek
<p>Az intézmények nem rendelkeznek komplex mérési és értékelési rendszerrel, a tanulók iskolai, csoport szintű és egyéni</p>	<p>A mérési-értékelési gyakorlatba épüljenek be az alternatív értékelési technikák és IKT eszközök, a mérés a tanulói teljesítmények</p>	<p>Konzorcium szintű mérési-értékelési eljárásrend készül. 9 intézményben elkészülnek a helyi mérésre alkalmas mérőeszközök.</p>	<p>Valamennyi a konzorciumban részt vevő intézmény</p>

teljesítményének több szempontú mérése nem valósul meg.	értékelésén kívül terjedjen ki a lemorzsolódással összefüggő egyéb területekre, a komplex mérési-értékelési rendszer épüljön be az intézményi gyakorlatba, és jelenjen meg a vonatkozó intézményi dokumentumokban.		
Az intézmények nem rendelkeznek egységes eljárásrenddel, ami támogatja a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók pályaválasztását, karriertervezését	A konzorcium tagjai számára alkalmazható rendszerszintű pályaválasztási terv készítése	Konzorcium szintű pályaválasztási eljárásrend készül. 9 intézményben elkészülnek az osztályfőnökök által kidolgozott, a tanulók pályaválasztását segítő helyi szintű programok.	valamennyi a konzorciumban részt vevő intézmény
A tanulók nem rendelkeznek megfelelő szövegértési és matematikai kompetenciával.	Készüljön intézményi szintű feladatbank szövegértés és matematika kompetencia területen, alakuljon ki az intézmények között szakmai együttműködés, kommunikáció	3 közismereti és 2 STEM tantárgy bevonásával legalább 15-15 feladatsor készül a szövegértés és a matematika kompetencia fejlesztésére	Valamennyi a konzorciumban részt vevő intézmény
Az intézményekben nem működik hatékonyan a korai jelzőrendszer	Készüljön el a korai jelzőrendszer működéséhez szükséges adatszolgáltatás eljárásrendje	A konzorcium intézményeiben az eljárásrend alapján megtörténik az adatszolgáltatás és az adatok elemzése.	Valamennyi konzorciumban részt vevő intézmény

A célok eléréséhez szükséges humánerőforrás terv és továbbképzési terv

A pályázat megvalósítása során a pályázati tevékenységek tükrében humánerőforrás felmérést készítettünk az egyes feladatok intézményi és konzorciumi szintű megvalósítása érdekében.

A humánerőforrás elemzése során a projektben azok a pedagógusok kerültek kiválasztásra, akik a különböző szakmai feladatokhoz megfelelő szakmai kompetenciával rendelkeznek. Az intézményi

helyzetfeltárás során kompetencia térképet készítettünk az alábbi feladatok ellátására: helyzetelemzéshez adatgyűjtés, elemzés, fejlesztések tervezése, cselekvési terv készítése, intézkedési tervek készítése, megvalósítása, tanulók fejlesztése, moduláris tananyagok fejlesztése, mérési-értékelési tevékenység stb. A humán erőforrás terv részletes bemutatását a Cselekvési terv szöveges összefoglalója tartalmazza.

A pedagógus továbbképzéseken való részvétel a projekt szakmai megvalósítására irányul.

Célja a pedagógusok hiánykompetenciájának pótlása, elsősorban az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének módszertani elsajátítása érdekében.

A projekt keretében tervezzük a kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló moduláris tananyagok kidolgozását szövegértés és matematika területeken. Az új tananyagok bevezetése előtt tesztelésre kerülnek a fejlesztések. Az intézményi szintű bevezetéseket belső képzések előzik meg, ahol megismerkedhetnek a bevezetést végző és az érdeklődő pedagógusok a fejlesztések tartalmát és módszertanát. Terveink szerint 3-3 modul fejlesztésére kerül sor, melyeket minden intézményben egy-egy tanulócsoporthoz kívánunk bevezetni.

Továbbképzési tervünkben belső és külső képzések, illetve akkreditált és saját képzések is szerepelnek.

A külső képzések kizárólagosan akkreditált pedagógus továbbképzéseket jelentenek azokon a hiányterületeken, amelyek a helyzetfeltárás során azonosításra kerültek. A külső képzéseket az Oktatási Hivatal pedagógus továbbképzés adatbázisából kívánjuk kiválasztani. A GINOP-6.2.2-VEKOP-15 projekt keretében kifejlesztésre kerülő képzéseket is igénybe kívánjuk venni a szükséges fejlesztések, igények ismeretében.

A célok megvalósítása érdekében az alábbi tevékenységek valósultak meg:

1. Elkészült az intézményi szintű helyzetfeltárás, az adatok elemzése, értékelése.
2. Intézményi szintű műhelymunka keretében közös döntés született a szükséges fejlesztésekről, fejlesztendő területekről
3. A szakértői csoport javaslatot tett a konzorciumi szintű beavatkozásokra, fejlesztésekre.
4. A módszertani útmutató valamint a fejlesztési területek figyelembevételével az alábbi fejlesztő munkacsoportok alakultak meg:
 - A tanulók családi hátterét vizsgáló munkacsoport
 - o Feladata: a korai jelzőrendszer működésének és módszertanának kidolgozása ; A családi háttér vizsgálat módszertanának és eljárásrendjének kidolgozása
 - Mérés-értékelés munkacsoport
 - o Feladata: Konzorciumi szinten az intézmények teljes körű mérési-értékelési rendszerének, eljárásrendjének kidolgozása, Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek iskolai felhasználásához eljárásrend kidolgozása
 - Alapkompetencia fejlesztő munkacsoport:
 - o Feladata: A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciájának fejlesztéséhez szükséges módszertan intézményi bevezetésének támogatása, 3 közismereti és 2 STEM tantárgy/tananyag bevonásával közös, konzorcium szintű feladatbank létrehozása.
 - Tanulás-módszertani munkacsoport
 - o Feladata: belső képzés, hálózati tanulás segítségével a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése. A tanulási motivációt erősítő, hatékonyabb tanulási technikák, tanulás-módszertani eljárások megismerése, tananyagok újszerű feldolgozásának bemutatása műhelymunka keretében intézményen belül és a konzorcium intézményei között.
 - Pályaorientációs munkacsoport

- Feladata: A tanulók pályaorientációjának, pályaismeretének támogatása érdekében konzorciumi szintű, egységes pályaorientációs rendszer kidolgozása, amely magába foglalja a tanulók pályaválasztásának, pályaorientációjának „hagyományos” tevékenységeit, módjait, ugyanakkor olyan újfajta tevékenységeket is tartalmaz, amelyek segítik a tanulók karriertervezését, megismerteti a munkaerőpiaci elvárásokkal, szembesíti önmaga képességeit, készségeit a valós és az elvárt követelményekkel.

Célok meghatározása

A projekt fejlesztési céljai szorosan kapcsolódnak a pályázati kiírás stratégiai, illetve saját projektünk operatív céljaihoz.

A cselekvési terv operatív és SMART céljainak kapcsolódása:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése, ennek érdekében:
 - A 2019/20 tanévben a konzorcium minden intézményében működjön **a korai jelzőrendszer a lemorzsolódás csökkentése érdekében.**
 - Ismerjenek és alkalmazzanak az intézmények olyan szabadidős és iskolán kívüli programokat, amelyek **erősítik a tanulók tanulási motivációját, s ezzel megakadályozhatják a korai iskola elhagyást.**
- A szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése:
 - A konzorcium intézményeiben a vezetők alkalmazzák azokat a szervezeti kultúra változtatásra irányuló stratégiákat, melyek biztosítják az intézményben végbemenő változásokat, a **minőségi oktatás működését, folyamatos fejlesztését**
 - Legyenek képesek alkalmazni a pedagógusok olyan **új tanulási, tanulásszervezési és módszertani elemeket**, amelyek hozzájárulnak az intézmény minőségének, hatékonyságának, eredményességnek javításához
- Az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése
 - Ismerjenek és alkalmazzanak a pedagógusok **olyan módszereket, technikákat, amelyek alkalmasak a tanulók alapkészségeinek fejlesztésére.**
 - Ismerjék meg a pedagógusok a tanulók alapkompentenciájának fejlesztésére irányuló **moduláris tananyagok tartalmát, majd legyenek képesek azokat adaptálni** saját tanulócsoportjukra, képesek legyenek a tanulók differenciált fejlesztésére.
 - A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók csoportos és egyéni fejlesztése során kerüljön sor a tanulók kognitív képességeinek – emlékezet, figyelem, problémamegoldó gondolkodás – fejlesztésére
- A tanulók kulcskompetenciájának fejlesztése
 - Alkalmazzanak a pedagógusok a tanítás során digitális tananyagokat, IKT eszközöket a tanulók **digitális kompetenciájának** fejlesztése érdekében
 - Képesek legyenek a pedagógusok olyan tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, programokat szervezni, amelyek lehetőséget biztosítanak a hátrányos és nem hátrányos helyzetű tanulók **együttműködésére, kooperációjára.**
 - Alkalmazzanak a pedagógusok olyan tanulásszervezési és tanulástechnikai eljárásokat, módszereket, amelyek alkalmasak a tanulók együttműködési és szociális kompetenciájának fejlesztésére.

A projektidőszak alatt a fejlesztésekhez kapcsolódóan az alábbi tevékenységeket végezzük:

- Szakmai együttműködést valósítunk meg a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 kedvezményezettjeivel
- Az alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoportok alakítunk ki és működtetünk; akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek, valamint a szakképzési Hídprogramban tanulókat
- A tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési rendszer alkalmazunk;
- Módszertani felkészülésen veszünk részt a tanulók integrált neveléshez kapcsolódó intézményi feladatok, tevékenységek elvégzésére
- Az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása érdekében a pályaszocializációt támogató tevékenységeket szervezünk és kialakítunk és működtetünk helyi, intézményi szintű pályaaorientációs rendszereket
- Helyi, intézményi szintű pályaválasztási, pályaaorientációs programok valósítunk meg.
- A fejlesztések eredményeit beépítjük az Intézményi szabályozó dokumentumokba a végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékonyabb kezelése , illetve az intézményi cselekvési terv megvalósítása érdekében. Érintett dokumentumok SZMSZ, pedagógia program, házirend, munkaterv.
- Bővítjük a különböző szakterületekkel együttműködésünket a korai iskolaelhagyás megelőzése és kompenzálása érdekében – köznevelési intézményi, szociális, ifjúsági és egészségügyi intézmények, kulturális intézmények, vállalkozások, civil szervezetek, önkormányzatok bevonásával
- Szakmai műhelyeket működtetünk, programokat szervezünk a jó gyakorlatok disszeminációja, tudás és tapasztalat megosztás érdekében
- Növeljük a szakmai szolgáltatások igénylésének körét és számát
- Vezetői készségek fejlesztését támogató akkreditált képzéseken veszünk rész.
- Támogató szakértő közreműködésével a projekt mérföldkőhöz kapcsolódóan az intézményfejlesztési tevékenységek intézményi és konzorciumi szintű monitorozását folyamatosan elvégezzük
- A fejlesztési célokhoz megvalósítását támogató pedagógus továbbképzéseken veszünk részt konzorciumi szinten 68fővel
- A fejlesztési célok megvalósítása érdekében eszköz és infrastruktúrafejlesztéseket valósítunk meg.
- informatikai eszközök beszerzése
- A projektmenedzsment folyamatos disszeminációs tevékenységet folytat a belső munkatársak és a külső partnerek tájékoztatása érdekében
- A roma tanulók, kiemelten roma lányok számára támogatást nyújtó, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló tevékenységeket végzünk, roma mentor alkalmazásával 3 intézményben (Sellye, Szentlőrinc, Somogyzsitfa) kerül alkalmazásra 1-1 roma mentor.
- Drámapedagógia alkalmazásával drogprevenációs foglalkozásokat tartunk. egészség-megőrző, mentálhigiénés programokat szervezünk a tanulók számára,
- A szabadidő hasznos eltöltését támogató, iskolai kötődést motiváló, tanulást támogató programok szervezünk (színházi nevelés)
- Kollégiumok infrastrukturális fejlesztését valósítjuk meg 7 intézményben
- Vállalkozásfejlesztés alapjai témában – CANVAS üzleti modell – foglalkozást tartunk minden intézményben.

Mérföldkövek

A Cselekvési tervben rögzített tevékenységek mérföldkövei azonos tevékenység során igazodnak a teljes projektben megadott kezdési vagy befejezési időpontokhoz. A tervezett fejlesztéseket az elvégzendő feladatok alapján egységesen három szakaszra bontottuk:

- tervezés
- tesztelés
- bevezetés

A fenti munkafolyamat alapján határoztuk meg az egyes fejlesztések mérföldköveit. A Cselekvési terv fejlesztési problématerületenkénti mérföldköveit az egyes Intézkedések tartalmazzák.

Indikátorok

A problématerületenkénti fejlesztések szintén igazodnak a projektszintű indikátorokhoz. indikátorai Mérföldkövek (projektszinten):

Mérföldkő neve	mérföldkő teljesítésének részletei	mérföldkő teljesítési módja	időtartama
Cselekvési terv	-intézményi szintű helyzetfelmérés összegzése, -konzorciumi szintű cselekvési terv készül, mely tartalmazza az intézmények által feltárt közös problémákat és az intézkedéseket. - benyújtásra kerül az NSZFH-hoz	Helyzetfelmérés –excel és konzorcium szintű összegzés Cselekvési terv – konzorciumi szint	2017.06.30. (támogatási szerződéskötést követő 120. naptári nap)
Tanulócsoportok létrehozása, tevékenységük elindítása	Tanulócsoportokat hozunk létre intézményenként a tanulók létszámának legalább 5%-os arányának megfelelően. A tanuló csoportokba azokat a tanulókat vonjuk be, akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek, valamint a Hídprogramban tanulókat. Egyéni és csoportos fejlesztések az	tanulócsoportok létrehozását, létszámát és tevékenységüket alátámasztó dokumentum	2018. 08.31. (2018/19. tanév kezdetéig)

	alapkompentencia fejlesztése érdekében tanulócsoportonként.		
Pedagógus továbbképzés	Az alábbi tématerületekre irányulnak: személyiségfejlesztés, készségfejlesztés, tehetséggondozás, digitális oktatási és tanulási környezet kialakítását támogató készségfejlesztések, a pályaaorientáció és tehetségazonosítás, tehetséggondozás.	igazoltan teljesített továbbképzések centrum/konzorciumi szintű összegzése	2019. 08.31.
Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata	A cselekvési terv értékelése intézményi és konzorciumi szinten.	felülvizsgált cselekvési terv a megvalósítás szöveges értékelésével	2020.08.31. (a projekt fizikai befejezése)

Indikátorok (projektszinten)

Indikátor neve	Alap	Mértékegység	Típusa	Célérték	Célelérés dátuma	Azon .
A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	ESZA	db	OP-kimeneti	6 db	projekt fizikai befejezése	6.2.1
A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	ESZA	db	OP-eredmény	6 db	projekt fizikai befejezése	6.2.1
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken részt vevő szakemberek száma	ESZA	fő	OP-kimeneti	68	projekt fizikai befejezése	6.2.2
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma	ESZA	fő fő	OP-eredmény	61	projekt fizikai befejezése	6.2.2
Kötelező vállalások projektszinten:						

Kötelező vállalások	Célérték	Célérték elérés időpontja	Igazolás módja
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokon résztvevő tanulók száma (min.140 fő)	az intézményi tanulólétszám minimum 5 %-a Min. 140fő	projekt fizikai befejezése	tanulólétszám igazolása
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	a tanulócsoportokban a diákok tanulmányi átlageredménye 0,2% mértékben javul az előző év végi értékhez képest intézményi és konzorciumi szinten	projekt fizikai befejezése	eredményjavulást alátámasztó dokumentum
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon a belépők számához viszonyítva	A konzorcium intézményeiben a lemorzsolódás mértéke 1,82 %-kal csökken	projekt fizikai befejezése	statisztikai adatszolgáltatás

A Cselekvési tervben meghatározott fejlesztések olyan folyamatokat indítanak el a konzorcium intézményeiben, amelyek hosszú távon hozzájárulhatnak a projekt stratégiai céljainak megvalósításához az alábbi területeken: a szakképzés minőségének javítása, a tanulói teljesítmények növelése, a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentése, a középiskolát végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése.